

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО КУРСУ ПЕДАГОГИКИ

*Волков В.А., канд. пед. наук, доцент
г. Бирск, ФГБОУ ВО Бирский филиал БашГУ*

Эффективная организация тестового контроля знаний приводит к необходимости его автоматизации, использованию компьютерной техники и соответствующих программ. Компьютерное тестирование - это эффективный способ проверки, который находит в образовании все большее применение. Одним из достоинств компьютерного тестирования является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля, и получение результатов

Немаловажную роль при использовании компьютерного тестирования играет выбор программ для тестирования знаний, составления и создания тестов. Эти программы должны содержать все необходимые инструменты для проведения полного цикла тестирования - от создания контрольного теста, проведения тестирования, до учета и анализа результата тестирования. В основе организации компьютерного тестирования лежит банк тестовых заданий (БТЗ) - логически упорядоченная структура конечного числа программно-дидактических тестовых заданий, позволяющая автоматически генерировать множество культурных форм тестов[1]. БТЗ должен быть структурирован по разделам, темам и понятиям. Структура БТЗ может быть многоуровневой. Каждое тестовое задание может иметь маркировку только одного элемента каждого уровня структуры. Спецификации БТЗ должны строго соответствовать своему назначению и отвечать заданной величине содержательной валидности. Тестовые задания должны быть представлены в различных формах и ранжированы по категориям трудности.

Требования к разработке БТЗ:

1. Необходимо четко определить дисциплину и тематику тестирования.
2. Необходимо выполнить разбивку дисциплины (составить спецификацию теста)
3. Для каждого ТЗ обязательно указывается его принадлежность определенному узлу спецификации.
4. Рекомендуется следующая спецификация теста с глубиной ветвления не более 4: дисциплина – раздел – тема – подтема.

Начиная с 2010 года, нами проведена большая опытно-экспериментальная работа по созданию и апробации БТЗ для организации

компьютерного тестирования по курсу педагогики. Спецификация БТЗ представлена в таблице 1:

Таблица 1

Структура БТЗ по курсу педагогики

Дисциплина	Дидактическая единица	Подтема
I. Общие основы педагогики	1. Педагогика в системе наук о человеке.	1.1 Предмет, объект и функции педагогики 1.2 Категории педагогической науки 1.3 Структура педагогической науки и её связь с другими науками.
	2. Методология и методы педагогических исследований	2.1 Формы организации научно-педагогического значения 2.2 Методы научно-педагогического исследования
	3. Развитие, социализация и образование личности	3.1 Развитие личности. Факторы, влияющие на развитие личности 3.2 Социализация, воспитание и самовоспитание личности
	4. Целостный педагогический процесс	4.1 Система образования и её структура 4.2 Сущность, закономерности, принципы и структура целостного педагогического процесса
II. Теория обучения	5. Современный образовательный процесс	5.1 Предмет, основные категории 5.2 Сущность, движущие силы и структура процесса обучения. Единство преподавания и учения 5.3 Закономерности и принципы обучения
	6. Содержание образования. Стандарты образования	6.1 Содержание образования как фундамент базовой культуры 6.2 Государственный стандарт образования и модель выпускника 6.3 Современный учебный план. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
	7. Методы и средства обучения. Современные модели обучения	7.1 Сущность и классификация методов обучения 7.2 Система методов обучения и их характеристика 7.3 Современные модели обучения
	8. Системы и формы организации обучения	8.1 Сущность и классификация систем и форм организации обучения 8.2 Система форм организации обучения и их характеристика 8.3 Учебное занятие как форма организации процесса обучения
	9. Инновации в образовании. Авторские школы	9.1 Инновации в образовании 9.2 Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании
III. Теория и	10. Воспитание в	10.1 Сущность, предмет и задачи

методика воспитания	целостном педагогическом процессе	воспитания 10.2 Цели, движущие силы и логика воспитательного процесса 10.3 Закономерности и принципы воспитания
	11. Содержание воспитания и направления воспитательной работы	11.1 Современные концепции воспитания и подходы к формированию содержания 11.2 Цели и содержание основных направлений воспитания
	12. Система форм, методов и средств воспитания	12.1 Сущность и классификация форм, методов и средств воспитания 12.2 Характеристика и условия эффективного применения методов воспитания 12.3 Воспитательные системы
	13. Коллектив как объект и субъект воспитания	13.1 Основные характеристики и стадии развития коллектива 13.2 Педагогическое руководство коллективом. Организация коллективной деятельности
	14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (воспитателя)	14.1 Цели, функции и планирование деятельности классного руководителя 14.2 Содержание, формы и методы работы классного руководителя

При разработке тестовых заданий использованы пять форм тестов: открытого типа, с выбором одного ответа, с выбором нескольких ответов, на упорядочение и на соответствие. БТЗ первоначально был составлен для системы компьютерного тестирования АСТ-ТЕСТ, а затем импортирован в систему дистанционного обучения MOODLE. Приведем фрагмент различных форм тестовых заданий из БТЗ:

I: {{27}}; педагогика ТЗ №2.1-4 К=А; Т=;(с выбором одного ответа)

S: Предметом педагогики является:

- : реализация целей образования
- : физическое и духовное формирование
- +: образование (обучение и воспитание)
- : явление действительности

I: {{28}}; педагогика ТЗ №2.1-5 К=В; Т=;(с выбором нескольких ответов)

S: Различают три уровня методологии педагогики:

- +: философский
- : социологический
- +: общенаучный
- +: конкретно – научный
- : математический
- : пенитенциарный

I: {{31}}; педагогика ТЗ №2.1-8 К=С; Т=;(на соответствие)

Q: Соответствие между педагогическими деятелями и странами, в которых они родились:

L1: Ушинский К.Д.

R1: Россия

L2: Коменский Я.А.

R2: Моравия

L3: Песталоцци И.Я.

R3: Швейцария

L4:

R4: Великобритания

I: {{72}}; педагогика ТЗ №2.2-24 К=В; Т=; (открытого типа)

S: ### – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах личности, общества, государства.

+: образование

На основе данного БТЗ составлено семейство тестов, которые позволяют организовать текущий, рубежный и итоговый контроль знаний студентов как по отдельным разделам и темам курса педагогики, так и по курсу в целом. Использование компьютерного тестирования в учебном процессе позволило активизировать самостоятельную работу студентов [2], значительно сэкономить время на организацию контроля знаний, повысить эффективность учебного процесса по курсу педагогики в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. - Культура компьютерного тестирования. Издательство МГУП, 2005. 83 с.
2. Волков В.А. Организация самостоятельной работы на основе дидактических тестовых заданий: учебно-методическое пособие. Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2015. – 171 с.